

Język angielski

Kryteria oceniania z uwzględnieniem *gramatyki, słownictwa, umiejętności rozumienia ze sluchu, mówienia, pisania i czytania*

Klasa IV, V, VI

OCENA	WYMAGANIA
Celujący	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń<ul style="list-style-type: none">– posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie;– samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;– potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;– potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;– rozumie proste wypowiedzi wypowiediane przez rodzimych użytkowników języka;– domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów;– czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;– pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierający wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;– estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (lub inne pomoce jak np. zeszyt do lektur);– na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.– Bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, kuratorskich w których godnie reprezentuje szkołę
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń potrafi:<ul style="list-style-type: none">– poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;– budować spójne zdania;– stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;– poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanej materiału językowego;– z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;– zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;– mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;– podtrzymywać prostą rozmowę;– napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;– estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;– samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych;– zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;– wydobyć z tekstu potrzebne informacje;– domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu.

<p>Dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie operować większością prostych struktur; – budować krótkie zdania w większości przypadków spójne; – używać słownictwa odpowiedniego do zadania; – rozróżnić dźwięki; – na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego; – zrozumieć polecenia nauczyciela; – formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy; – napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację; – estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; – korzystać ze słowników dwujęzycznych; – zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu; – zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.
<p>Dostateczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; – potrafi budować proste zdania, które są niespójne; – używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; – rozróżniać większość dźwięków; – zazwyczaj rozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem; – odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem; – zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; – napisać krótki tekst, który może zawierać błędy; – estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; – korzystać ze słownika dwujęzycznego; – zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika.
<p>Dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie; – zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela; – z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu; – zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; – z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami; – rozróżnić niektóre dźwięki; – zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika; – w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; – przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia.
<p>Niedostateczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń <ul style="list-style-type: none"> – nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, – nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, – nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.