

Przedmiotowy system oceniania z przyrody dla klas IV-VI

Ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.

Ocenie podlega :

1. materiał nauczania: najważniejsze wiadomości , pojęcia
2. stopień opanowania wiadomości oraz ich zrozumienie
3. umiejętność obserwacji np. pogody, zjawisk przyrodniczych, określanie kierunków świata, obserwacja założonych hodowli roślinnych i zwierzęcych
4. Prace domowe : pisemne i praktyczne.
5. Aktywność na lekcji – trafność odpowiedzi, doboru słownictwa, praca w grupie

Pomiar osiągnięć odbywa się za pomocą następujących narzędzi

- odpowiedź ustna obejmująca 3 ostatnie lekcje (2 oceny w semestrze)
- krótkie 10-15 minutowe sprawdziany z 3 ostatnich lekcji (kartkówki) mogą być nie zapowiadane
- zapowiedziane po lekcji powtórzeniowej (z tygodniowym wyprzedzeniem) sprawdziany po przerobionym materiale w formie pisemnych pytań otwartych lub testowych (2 w semestrze).
- prace domowe (zeszyt ćwiczeń , zeszyt przedmiotowy, prace długoterminowe)
- ocena za aktywność pracy na lekcji.
- prace praktyczne, doświadczenia, umiejętności praktyczne , udział w konkursach.

Prace pisemne (sprawdziany) oceniane są według skali punktowej i przeliczane są na skalę procentową odpowiadającą skali ocen:

90%-100% + zdania dodatkowe ocena celująca (6)

90%-100% ocena bardzo dobra (5)

70%- 89% ocena dobra (4)

50%- 69% ocena dostateczna (3)

30%-49% ocena dopuszczająca (2)

0% - 29% ocena niedostateczna (1)

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru być nie przygotowany do lekcji bez podania przyczyny, o ile zgłosi ten fakt przed lekcją. Tyle samo zwolnień przysługuje mu z zadanych prac domowych.

KRYTERIA OCEN Z PRZYRODY (klasy IV-VI)

NIEDOSTATECZNY

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie jest w stanie wykonać ćwiczenia o elementarnym stopniu trudności,
- nie orientuje się na mapie i w terenie
- nie potrafi wskazać elementarnych gatunków roślin i zwierząt
- nie zna kierunków głównych
- nie odróżnia podstawowych rodzajów krajobrazów

DOPUSZCZAJĄCY

- uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową
- rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela poprawnie interpretuje treść mapy , tabeli
- zna najpospolitsze rośliny i zwierzęta najbliższej okolicy
- wymieni elementarne cechy wybranego krajobrazu
- na bieżąco wykonuje pisemne polecenie nauczyciela
- potrafi wskazać na mapie granice Polski, jej sąsiadów, region i miejsce zamieszkania
- wskaże kierunki główne

DOSTATECZNY

- wiadomości i umiejętności opanowane na poziomie nie przekraczającym wymagań podstawy programowej
- rozpoznaje pospolite gatunki roślin i zwierząt w okolicy
- wymieni podstawowe składniki środowiska przyrodniczego
- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności
- wyjaśnia proste zjawiska fizyczne , astronomiczne
- dostrzega wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze
- w czasie odpowiedzi ustnej korzysta z pomocniczych pytań nauczyciela
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach
- prawidłowo posługuje się podstawowymi przyrządami przyrodniczymi
- poprawnie określa kierunki główne i pośrednie

DOBRY

- uczeń wiadomości opanował na poziomie przekraczającym wymagania podstawy programowej ale nie w pełni określonych programem nauczania
- prawidłowo opisuje przyrodnicze i antropogeniczne składniki środowiska najbliższej okolicy, dostrzega zależności między nimi
- rozpoznaje z wykorzystaniem atlasów „proste” kluczowe gatunki roślin i zwierząt
- rozpoznaje i obserwuje różnorodne substancje i procesy chemiczne w najbliższym otoczeniu
- czyta, interpretuje podstawowe wykresy, tabele, treści mapy
- rozwiązuje proste zadania problemowe
- stara się w stopniu dobrym wykorzystać wiedzę w życiu

BARDZO DOBRY

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- całościowo postrzega rzeczywistość przyrodniczą (np. rozpoznaje elementy przyrody ożywionej, nieożywionej, wytwory człowieka)
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami - wypowiedzi są pełne, samodzielne, poprawne
- rozwiązuje problemy w nowych sytuacjach
- gromadzi, opracowuje i interpretuje wiedzę z różnych źródeł informacji, w celu wyjaśnienia i opisywania zjawisk, obiektów przyrodniczych
- bardzo dobrze czyta i interpretuje mapy, tabele, wykresy
- bardzo dobrze określa i wskazuje wszystkie kierunki w terenie
- samodzielnie projektuje i wykonuje doświadczenia przyrodnicze
- bardzo aktywny na lekcjach
- potrafi wykorzystać poznana wiedzę i umiejętności w życiu
- określa wiodące cechy wybranego krajobrazu
- graficznie przedstawi zjawiska przyrodnicze
- posługuje się prawidłowo przyrządami stosowanymi w obserwacji

CELUJĄCY

- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia wykorzystując m.in. media jako źródło informacji i opinii
- proponuje rozwiązania nietypowe w ćwiczeniach problemowych oraz prowadzi własne hodowle zwierząt lub roślin i gromadzi zbiory okazów naturalnych
- osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych na szczeblu powiatowym i wojewódzkim
- zaproponuje i przeprowadzi prawidłowo eksperyment przyrodniczy
- aktywny w czasie opracowania nowego materiału
- umie scharakteryzować Ziemię jako planetę we Wszechświecie