

**Wymagania edukacyjne
z j.niemieckiego
dla klasy VII**

1 Dział: Witamy!(Hallo , Leute)

<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				
• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • wyraża swoje upodobania i opinie dotyczące swoich zainteresowań • pyta o zainteresowania innych • opisuje swoje i pyta o samopoczucie innych • nazywa liczby od 1-20 • odczytuje i literuje niemieckie wyrazy • opisuje siebie- przedstawia się	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • wyraża swoje upodobania i opinie dotyczące swoich zainteresowań • pyta o zainteresowania innych • opisuje samopoczucie • nazywa liczby od 1-20 • odczytuje i literuje niemieckie wyrazy • opisuje siebie- przedstawia się	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • wyraża swoje zainteresowania • pyta o zainteresowania innych • opisuje samopoczucie innych • nazywa liczby od 1-20 • odczytuje niemieckie wyrazy	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • pyta o zainteresowania innych • opisuje samopoczucie • nazywa liczby od 1-20
W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi • doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne	W zakresie gramatyki uczeń: • bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: • zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: • zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań

2 Dział: Czas wolny i życie szkolne (Freizeit und Schule)

<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				
• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • wyraża swoje upodobania i opinie dotyczące przedmiotów szkolnych • określa dni tygodnia • opisuje swoje zainteresowania i pyta o nie innych • nazywa przedmioty szkolne • opisuje czynności w czasie trwania lekcji • wymienia nazwy przedmiotów codziennego użytku	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • wyraża swoje upodobania i opinie dotyczące przedmiotów szkolnych • określa dni tygodnia • opisuje swoje zainteresowania i pyta o nie innych • rozumie nazwy przedmioty szkolne • rozróżnia czynności w czasie trwania lekcji • wymienia nazwy przedmiotów codziennego użytku	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • wyraża swoje upodobania i opinie dotyczące przedmiotów szkolnych • określa dni tygodnia • opisuje swoje zainteresowania • nazywa przedmioty szkolne • wymienia nazwy przedmiotów codziennego użytku	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • określa dni tygodnia • nazywa przedmioty szkolne • wymienia nazwy przedmiotów codziennego użytku
W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi • doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne	W zakresie gramatyki uczeń: bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: • zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: • zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań

3 Dział: Rodzinna i życie na co dzień (Familie und Alltag)

<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				
• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100 • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów • zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakter	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100 • zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów • zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów • zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru
W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi • doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne	W zakresie gramatyki uczeń: • bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: • zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: • zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań

4 Dział: Smacznego ! (Guten Appetit!)

<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				
• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów • operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych, • zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów • operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń
W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi • doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne	W zakresie gramatyki uczeń: • bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: • zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: • zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań

5 Dział: Udanej zabawy (Viel Spaß!)

<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				
• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się • zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się • zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego
W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje pojęciami strukturami gramatycznymi doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne	W zakresie gramatyki uczeń: • bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: • zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: • zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań

6 Dział: Święta i wakacje (Feste und Ferien)

<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				
• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe • zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku • operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna nazwy większości miesięcy i pór roku • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku • operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży
W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi • doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie prowadzone i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne	W zakresie gramatyki uczeń: • bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: • zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: • zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań