

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy VII

<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				
-prezentuje własne motywy uczestnictwa w katechezie, -definiuje pojęcie „katecheza” i wie jakie są jej podstawowe zadania -wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie, opisuje właściwy sposób zachowywania się na katechezie	-wiąże właściwe uczestnictwo w katechezie ze świadectwem życia chrześcijańskiego, -wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie, -definiuje pojęcie „katecheza” i wie jakie są jej podstawowe zadania	-streszcza treści programowe przewidziane do realizacji w klasie VII -wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie, -definiuje pojęcie „katecheza” i wie jakie są jej podstawowe zadania	-opisuje strukturę i zawartość podręcznika do religii, -wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie,	Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania, mówi je z dużą pomocą nauczyciela.
Na podstawie podręcznika i osobistego doświadczenia definiuje sakrament bierzmowania jako sakrament inicjacji chrześcijańskiej.	- Własnymi słowami wyjaśnia rolę Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania Proponuje konkretne sposoby własnego przygotowania się do bierzmowania.	Na podstawie prezentacji podaje przykłady egzystencjalnych skutków poszczególnych darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina	Na podstawie zadania w kartach pracy podaje przykłady intelektualnego i duchowego przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.	Wylicza z pamięci siedem darów Ducha Świętego
Na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia znaczenie wyrażenia „sens życia” Na podstawie nauczania Kościoła określa człowieka jako istotę cielesno-duchową	- Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia zarówno w wymiarze doczesnym, jak i wiecznym	Na podstawie podręcznika i kart pracy interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu życia	Na podstawie podręcznika i kart pracy interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu życia	Swoimi słowami wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości
Na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski	Na podstawie podręcznika wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	- Uzasadnia rolę świata stworzonego w poznawaniu Boga Porównuje różne formy objawiania się Boga	Na podstawie zadania z kart pracy i proponowanych w nim fragmentów biblijnych określa objawione cechy Boga	Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności
Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych	Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze	Na podstawie wskazanych w karcie pracy fragmentów biblijnych analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia	Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia	Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego

	czasów Starego i Nowego Testamentu	Chrystusa na ziemię		
Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata	Na podstawie testu podręcznika wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie	Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego Definiuje pojęcie „natchnienie biblijne” Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny	Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym	Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów
	Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu	Zapisuje wskazane fragmenty tekstu biblijnego za pomocą sigli biblijnych Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym	Na podstawie zadania w kartach pracy odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie zamieszczonych sigli	Na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia
Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła	Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju	Na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła	Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja	Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych
Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu	Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia ”	Formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską	Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu	Planuje sposoby unikania grzechu
	Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1–4 opowiada przyczyny i przebieg potopu Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel	Uczeń uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże	Na podstawie tekstu biblijnego i Księgi Rodzaju ocenia postawę Abrahama.	Wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu
Wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa	Na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha” Na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu W oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama	Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych	Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary	Na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu
Formułuje argumenty uzasadniające tezę, że	Na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej	Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu	Na podstawie podręcznika opisuje okoliczności wyjścia narodu	Wymienia imiona proroków większych

przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka Na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwięźczenie Dekalogu	Definiuje pojęcie „pascha”		wybranego z Egiptu	
Porównuje Ziemię Obiecaną Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu	Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka	Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu	Na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad Pieśniami
Wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki pomiędzy wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela	Posługując się mapą opisuje drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej Na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej	Na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia	Na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej	Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej
Na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie	Na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona	Opisuje podział Izraela na dwa królestwa	Projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej
Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej	Na podstawie prezentacji lub tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok” Określa zadania proroków Starego Testamentu Wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie	W oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele	Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu	Wymienia z pamięci główne prawdy wiary
Na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”.	Opisuje działalność proroków w niewoli	Wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego	Na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony	Na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce Ducha Świętego
Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną	Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu W oparciu przesłanie Księgi Koheleeta wskazuje, na czym polega	Na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię Hioba	Planuje działania dla dobra swojej ziemskiej ojczyzny – Polski	Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolańskie wyznanie wiary

	właściwy stosunek do rzeczy materialnych	Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały Na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleeta		
Pisze rozważania do Drogi Krzyżowej	Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła	Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa na wiarygodność chrześcijaństwa	Na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi	Uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół
Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich	Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia”	Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela	Na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewność wiary	Wskazuje formy pomocy ubogim
Własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii	Wymienia z pamięci i opisuje poza chrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyta, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego	Na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne	Na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów	Znajomość podstawowych zagadnień z Katechizmu Bierzgowanych.
Uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa	Na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc	Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych	Na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii	
Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom	Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie”	Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej	Na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia”	
Na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary	Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi	Własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania	Planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu	
Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”	Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara” Własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary	Wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka	Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”	
Ocenia postulaty reformy	Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4	Wskazuje możliwości pomocy	Na podstawie informacji z	

gregoriańskiej	opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego	współcześnie prześladowanym chrześcijanom	podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór”	
Ocenia życie św. Franciszka w kontekście epoki	Na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan	Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem	Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu	
Z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza Wymienia główne dzieła św. Tomasza	Wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii Na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii	Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej	Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia	
Uczeń opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną lub referat na podany temat.	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12–19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców Przedstawia w porządku chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków	Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym	Planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii	
Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej, literatury i prasy katolickiej.	Na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych	Ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu	Planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną	
	Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu	Wylicza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego	Projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej	
	Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego Kościoła	Ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu	Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu	