

**Wymagania edukacyjne
z j.niemieckiego
dla klasy VIII**

1 Dział: Jedzenie(Essen)				
<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				
• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów • operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje • zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje • zna większość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje • zna jedynie wybrane, poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje • zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń

W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi • doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela	W zakresie gramatyki uczeń: bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne
---	---	---	--	--

2 Dział: Wychowanie fizyczne czy plastyka?(Sport oder Kunst)

<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				
• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu • operuje bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności • zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności • zna większość poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu • operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności • zna dużą część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu • operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności • zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego

W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi • doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela	W zakresie gramatyki uczeń: bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne
---	---	---	--	--

3 Dział: Raz w roku (Einmal im Jahr)				
<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				
• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego • operuje bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych • operuje bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych • operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego • operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych • operuje dość ubogim słownictwem	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego • operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych • operuje bardzo ubogim słownictwem

	oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami	oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami	umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami	umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami
W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi •	W zakresie gramatyki uczeń: bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne

4 Dział: Wie war`s?(Jak było?)				
<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				

• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej • operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej • operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej • operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej • operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie
W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi •	W zakresie gramatyki uczeń: bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne

5 Dział: Zakupy (Einkaufen)

<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				

• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów • operuje bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach • operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna większość nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach • operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna dużą część nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach • operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach • operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki
W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi • doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela	W zakresie gramatyki uczeń: bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne

6 Dział: Zdrowie i dobre samopoczucie (Gesund und bequem)

<i>Ocena celująca</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dopuszczająca</i>
Uczeń:				

• samodzielnie rozwija umiejętności i sprawności językowe • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • proponuje rozwiązania twórcze, używa bogatego słownictwa, • swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, • naśladuje autentyczną wymowę i intonację, analizuje i charakteryzuje poprawne struktury językowe	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje i uzasadnia odpowiedzi w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała • prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu • posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia	• rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała • popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu • posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia	• rozumie pojedyncze frazy i zdania w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała • popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu • posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia	• rozumie pojedyncze słowa w wypowiedziach ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe • podejmuje się wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych • popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała • popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu • posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia
W zakresie gramatyki uczeń: • bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi • doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela	W zakresie gramatyki uczeń: bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne