

Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej dla klasy I

Edukacja polonistyczna

W zakresie słuchania uczeń:

- słucha ze zrozumieniem wypowiedzi i poleceń nauczyciela
- wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela zgodnie z podaną przez niego instrukcją
- uważnie wysłuchuje czytanych przez nauczyciela krótkich tekstów
- uczestniczy w rozmowach, czeka na swoją kolej, stara się wysłuchać wypowiedzi kolegów.

W zakresie mówienia uczeń:

- wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;
- stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;
- stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
- potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;
- poprawnie zadaje pytania, potrafi odpowiadać na zadane pytania;
- opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
- dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
- formułuje proste życzenia i zaproszenia;
- bierze udział w scenkach dramatycznych i małych formach teatralnych
- stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, nie przerywa
- stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi
- mówi teksty z pamięci.

W zakresie pisania uczeń:

- kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne
- zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji
- w poprawny sposób łączy poznane litery
- przepisuje bezbłędnie litery

- pisze w czytelny sposób proste wyrazy
- stara się przepisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy
- przepisuje bezbłędnie proste zdania
- uzupełnia zdania z lukami
- zapisuje proste wyrazy i zdania z pamięci
- stara się pisać estetycznie.

W zakresie czytania i omawiania tekstów uczeń:

- omawiany tekst odczytuje poprawnie sylabami i wyrazami
- czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku
- odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu
- analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci, wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie
- w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu mimiką, gestem, działaniem plastycznym lub ruchem
- rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi
- zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy
- przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci
- korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.

W zakresie kształcenia językowego uczeń:

- poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie
- rozróżnia samogłoski i spółgłoski
- określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie
- zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej
- wskazuje różnicę między głoską a literą
- zna pojęcie „dwuznak”
- liczy głoski, litery i sylaby w prostych wyrazach
- podaje liczbę wyrazów w zdaniu
- układa zdania o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji
- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące

- rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”—„ż”, „ó”—„u”
- rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik
- potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego
- zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast
- wie, co to jest alfabet.

Edukacja matematyczna

W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych uczeń:

- rozumie pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi i potrafi się nimi posługiwać do określenia położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „nad”, „pod”,
- klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy
- wskazuje cechy wspólne i cechy różniące przedmioty
- porównuje i segreguje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące
- dostrzega regularność wzoru i kontynuuje go rysując regularne wzory i szlaczki po śladzie
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby oraz wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)

W zakresie rozumienia liczb i ich własności uczeń:

- ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów
- określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy
- przelicza elementy w zbiorze
- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100
- liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 100
- porównuje liczby używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >
- zapisuje liczby cyframi
- porównuje i porządkuje poznane liczby

- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 z wykorzystaniem konkretów lub bez
- umie dodawać i odejmować w zakresie 20 z wykorzystaniem konkretów bez przekraczania progu dziesiętkowego
- numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby)
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie).

W zakresie czytania tekstów matematycznych uczeń:

- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami
- rysuje ilustracje do zadań z treścią
- układa pytania do treści zadań
- układa zadania tekstowe do działania i ilustracji
- zapisuje rozwiązania zadania z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki zadań.

W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych uczeń:

- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki
- określa miarę w centymetrach i stosuje zapis skrótowy
- porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”
- za pomocą linijki rysuje odcinki danej długości.

W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji uczeń:

- waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”
- odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach
- rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych
- zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;
- zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- odczytuje i zapisuje daty;
- odczytuje podstawowe dane z kalendarza;
- odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;
- przy pomocy zegara dokonuje prostych obliczeń czasowych.

Edukacja społeczno-przyrodnicza

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, sadu i ogrodu
- wymieni a części z których zbudowane jest drzewo;
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
- wymienia nazwy popularnych owoców i warzyw;
- rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, sadu i ogrodu;
- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy)
- stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę
- wie, że trzeba segregować śmieci
- potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);
- ubiera się zgodnie z panującą pogodą
- zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę
- wymienia miejsca, w których można lub nie wolno się bawić
- wie jak dbać o własne zdrowie
- wie do kogo zwrócić się o pomoc w określonych sytuacjach zagrożenia i w razie niebezpieczeństwa
- uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki, wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdziwym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą;
- potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze
- zna zasady kulturalnego zachowania, stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna najbliższą okolicę
- zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski
- wie, że Warszawa jest stolicą Polski
- wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

Edukacja muzyczna

Uczeń:

- powtarza proste melodie
- śpiewa z podkładem i bez niego poznane piosenki
- śpiewa hymn narodowy przyjmując odpowiednią postawę
- zna podstawowe wartości rytmiczne, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, głosem, tataizacją, ruchem ciała;
- reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent
- rozróżnia i nazywa poznane nuty
- wykonuje prosty akompaniament do piosenki;
- rozpoznaje melodię i rytm
- rozróżnia i nazywa podstawowe instrumenty muzyczne, rozróżnia ich brzmienie
- potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa
- aktywnie słucha muzyki, uczestniczy w koncertach muzycznych.

Edukacja plastyczna

Uczeń:

- rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury
- wypowiada się stosując różne techniki plastyczne
- wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych
- wykonuje proste rekwizyty teatralne;
- potrafi składać i zaginać papier
- instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczek i zna zasadę jego działania)
- potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju
- buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych

Zajęcia komputerowe

Uczeń:

- wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz
- wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora);
- wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera;
- potrafi uruchomić programy Word i Paint;
- od kierunku nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie Paint
- zna funkcje podstawowych klawiszy w programie Word
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach
- maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego
- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek)
- dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej
- potrafi przejść po narysowanej linii
- stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”
- chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom nauczyciela.