

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 11 IM. JANA PAWŁA II
W MIELCU
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

ROK SZKOLNY 2024/2025



*„Gdy widzę dziecko, ogarniają mnie dwa uczucia:
czułość do tego, kim ono jest, oraz szacunek do tego
kim może zostać w przyszłości”*

L. Pasteur

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 18 czerwca 2020r. poz. 1327).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845; Dz. U. z 2019 r. poz.2215 oraz z 2021 r. poz. 4).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591z dnia 25 sierpnia 2017r. ogłoszono dnia 28 lipca 2020 r. Dz. U. z 2020 poz. 1309).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 47 ust. 1, pkt 3 lit. C i pkt 4, art. 109 ust. 1 pkt 7

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.

WSDZ opiera się na założeniu, że wybór ścieżki rozwoju zawodowego jest procesem, na który składają się wiedza na temat samego siebie, zawodów, szkół oraz rynku pracy.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 r. poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz.325)

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. Opiera się na założeniu, że wybór ścieżki rozwoju zawodowego jest procesem, na który składają się wiedza na temat samego siebie, zawodów, szkół oraz rynku pracy.

Założenia ogólne

1. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
2. Działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji.
3. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań,

uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

4. Doradztwo zawodowe jest realizowane:
 - a. w klasach I–VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
 - b. w klasach IV–VIII na zajęciach z nauczycielem wychowawcą,
 - c. w klasach VII–VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.
5. Ramowy plan nauczania określa minimalny wymiar godzin z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII na 10 godzin lekcyjnych w ciągu roku i w klasach VIII na 10 godzin lekcyjnych w ciągu roku.
6. Udział uczniów klas VII i VIII w grupowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, zorganizowanych w formie zajęć lekcyjnych, jest obowiązkowy i nie wymaga uzyskania zgody rodziców.

Zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

1. Zapoznanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym;
2. Wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy;
3. Inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów;
4. Udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

Zadania doradcy zawodowego

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia ich w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, właściwych dla danego poziomu kształcenia;
3. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
4. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
6. Wspieranie nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie doradztwa zawodowego;
7. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę.

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do: uczniów, rodziców, nauczycieli.

Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole są:

1. dyrektor szkoły – odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

2. doradca zawodowy – wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym, organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań;
3. szkolni specjaliści – określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów, włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych, włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia z uczniami;
4. wychowawcy – określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej, realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych, współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
5. nauczyciel bibliotekarz – opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
6. nauczyciele – eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, przygotowują uczniów do udziału w konkursach, np. zawodoznawczych;
7. nauczyciele-wychowawcy świetlicy – włączają w zajęcia realizowane w świetlicy treści z zakresu orientacji zawodowej, organizują w sali wystawy zawodoznawcze, rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
8. higienistka szkolna – organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków.

Warunki realizacji programu

Aby umożliwić realizację programu szkoła zapewnia takie warunki, aby uczniowie:

- a. mieli dostęp do różnych źródeł informacji;
- b. uczyli się planować i realizować uczniowskie projekty edukacyjne;
- c. uczyli się odpowiedzialnie podejmować decyzje;
- d. brali udział w spotkaniach z ludźmi różnych zawodów;
- e. brali udział w dyskusjach, debatach na forum klasy i szkoły;
- f. nawiązywali kontakty i współpracowali z instytucjami rynku pracy;
- g. budowali poczucie wartości i sprawstwa.

Cele ogólne

1. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
2. Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie

sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

3. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Treści programowe i cele szczegółowe z zakresu doradztwa zawodowego dla kl. I–III w obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW - uczeń:

- a. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- b. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- c. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- d. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- e. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - uczeń:

- a. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- b. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- c. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- d. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- e. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- f. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- a. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- b. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- c. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- a. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- b. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- c. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe i cele szczegółowe z zakresu doradztwa zawodowego dla kl. IV–VI w obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- a. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- b. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- c. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- d. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- a. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- b. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- c. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- d. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- e. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- a. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- b. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- c. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- a. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- b. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- c. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe i cele szczegółowe z zakresu doradztwa zawodowego dla kl. VII–VIII w obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- a. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- b. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

- c. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- d. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- e. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- f. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- g. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- a. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- b. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- c. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- d. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- e. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- f. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- g. dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- a. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- b. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- c. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- d. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIA DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- a. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- b. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- c. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- d. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Działania kierowane do uczniów:

- a. konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek;
- b. zajęcia grupowe;
- c. udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego;
- d. spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły;
- e. projekcje filmów o zawodach;
- f. wycieczki do firm, zakładów pracy;
- g. udział w targach edukacyjnych;
- h. umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na stronie internetowej lub szkolnej stronie Facebooka.

Działania kierowane do rodziców:

- a. systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach;
- b. organizowanie spotkań doradczych;
- c. udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do nauczycieli:

- a. uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- b. umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy;
- c. organizowanie lekcji otwartych.

Formy i metody pracy

- wycieczki
- spotkania z przedstawicielami zawodów
- udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. targi szkół, wycieczki do firm, zapoznanie ze strukturą szkolnictwa
- konsultacje i porady indywidualne
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron
- burza mózgów, dyskusja, pogadanki
- metody testowe
- drama (inscenizacje, odgrywanie ról)
- metody audiowizualne (filmy, prezentacje)
- gry symulacyjne, zabawy
- zajęcia plastyczne

Obszary do realizacji

- zajęcia lekcyjne

- spotkania ze specjalistami
- filmy
- pogadanki
- realizacja projektów

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

edukacja wczesnoszkolna/światlica

Klasy	Tematyka działań/tematy	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I – III	Poznanie siebie – pasje, zainteresowania	pogadanka, analiza tekstów literackich, gry i zabawy edukacyjne, zajęcia plastyczne	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
	Nasze rodziny	rozmowa, zabawy, burza mózgów, prezentacje	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
	Mamy różne talenty	pogadanka, rozmowy w parach, dyskusja, prezentacja	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (jeżeli będzie to możliwe ze względu na okres pandemii)	zabawy kierowane, spotkania z rodzicami, przedstawicielami różnych zawodów, spotkanie z policjantem, dietetykiem, strażakiem, działania praktyczne, wywiad, wycieczki	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
	Po co się uczyć?	burza mózgów, mapa myśli, zabawa ruchowa	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
	Poznajemy zawody	kalambury, burza mózgów, mapa myśli, zabawa ruchowa, wycieczki, pogadanka, prezentacje	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	praca z zasobami multimedialnymi, praca tekstem literackim, pogadanka, wycieczki	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	projektowanie map myślowych, gry i zabawy edukacyjne	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Bezpieczeństwo na drodze <i>Zwierzęta wokół nas</i> <i>Jesień w sadzie i ogrodzie</i> <i>Nasz nauczyciel – nasz wychowawca</i>	rozmowa kierowana, praca w grupie, dyskusja	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele świetlicy i wychowawcy kl. I–III
	<i>Teatr – i Ty możesz zostać aktorem</i>	rozmowa kierowana, praca w grupie, dyskusja	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele świetlicy i wychowawcy kl. I–III

	<i>Ziemia – trzecia planeta od Słońca</i>			
	<i>Recepta na zdrowie</i>			

klasy IV–VIII

Klasy	Tematyka działań/tematy	Metody i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
IV	Ja – to znaczy kto?	kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	wychowawcy
	I ty możesz zostać MacGyverem	dyskusja, praca w grupach	rok szkolny 2024/25	wychowawcy
	Moje pasje i zainteresowania	zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, dyskusja grupowa, prezentacje	rok szkolny 2024/25	wychowawcy
	Zawodowy idol	zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, dyskusja grupowa	rok szkolny 2024/25	wychowawcy
	Reklama dźwignią handlu. Jak wygląda praca marketingowca? Ćwiczenia literacko-językowe	dyskusja, praca w grupach	rok szkolny 2024/25	nauczyciel języka polskiego
	Moja mała i duża ojczyzna	rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	nauczyciele historii, wychowawcy świetlicy
	Miłość za miłość – uczynki co do ciała	rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	nauczyciele religii
	Bóg stwarza świat			
	Figury symetryczne	gra dydaktyczna, pogadanka, praca w parach, praca indywidualna	rok szkolny 2024/25	nauczyciele matematyki
V	W podróży	dyskusja, praca w grupach	rok szkolny 2024/25	nauczyciele techniki, j. angielskiego
	Wypadki na drogach			
	Rowerem przez skrzyżowanie			
	Zawodowy idol	rozmowa kierowana, dyskusja grupowa	rok szkolny 2024/25	wychowawcy
	Zawodowy idol – Czy Picasso też był dzieckiem?	zabawa dydaktyczna, dyskusja grupowa	rok szkolny 2024/25	nauczyciel plastyki
	Zawodowy idol – Czy płotki biegają przez płotki?	dyskusja grupowa, rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	nauczyciele wychowania fizycznego
	Troszczę się o swoje sumienie	dyskusja grupowa, rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	nauczyciele religii
	Św. Franciszek pokazuje mi jak szczęśliwa jest droga błogosławieństw			
	Kalendarz i zegar	gra dydaktyczna, praca z podręcznikiem, pogadanka, praca w parach, praca	rok szkolny 2024/25	nauczyciele matematyki

		indywidualna		
	Jak powstaje rysunek? Cenny surowiec – drewno Od włókna do ubrania	dyskusja grupowa, rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	nauczyciel techniki
VI	Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych	ćwiczenia w parach, dyskusja grupowa	rok szkolny 2024/25	nauczycieli biologii, wychowawcy
	Kucharz, kelner dwa bratanki czyli o podobieństwie zawodów	zabawa dydaktyczna, praca w parach	rok szkolny 2024/25	wychowawcy, nauczyciele języka angielskiego
	Po co mi ta praca?	mapa marzeń, praca w grupach	rok szkolny 2024/25	wychowawcy
	Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych	dyskusja, praca w grupach	rok szkolny 2024/25	nauczyciele biologii, j. angielskiego
	Wybieram ten zawód bo....	praca w grupach	rok szkolny 2024/25	wychowawcy
	Niedziela jest dla mnie dniem świętym Kultura i sztuka sposobem wyrażenia wiary	rozmowa kierowana, dyskusja	rok szkolny 2024/25	nauczyciele religii
	Obliczenia na kalkulatorze – praca w sklepie Zaokrąglanie ułamków dziesiętnych. Ułamki okresowe a praca w firmach finansowych Kąty i ich rodzaje – praca w budownictwie Figury geometryczne. Obliczanie pól powierzchni – praca geodety Działania na procentach – praca bankiera Bryły przestrzenne, obliczanie pól powierzchni i objętości – praca inżyniera budownictwa	lekcje przedmiotowe	rok szkolny 2024/25	nauczyciel matematyki
	Rzuty prostokątne Dom bez tajemnic Instalacje w mieszkaniu	lekcje przedmiotowe, rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	nauczyciel techniki
	Poznaję siebie, czyli obraz własnej osoby	rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	wychowawcy

	Moja rola w zespole	rozmowa kierowana, praca w grupach	rok szkolny 2024/25	wychowawcy
	Obliczenia procentowe	pogadanka, praca z podręcznikiem, praca w grupach, praca indywidualna	rok szkolny 2024/25	nauczyciele matematyki
	Twierdzenie Pitagorasa- zadania			
	Jak pracuje chemik?	pokaz, pogadanka	rok szkolny 2024/25	nauczyciel chemii
	1.Doradca zawodowy. Kto to taki. 2.Rozpoznaję swoje aspiracje. 3.Temperament,a wybór zawodu. 4.Moje umiejętności-moje sukcesy. 5.Jakie wartości są dla mnie ważne? 6.Wolontariat- ważny element do samorealizacji i zatrudnienia. 7.Kompetencje miękkie okiem pracodawców. 8.Czy to, czego się uczę przyda mi się w przyszłości. 9.Kto może pracować w domu. W których zawodach jest możliwa praca zdalna. 10.Poznaję świat zawodów „Zawodowe kalambusy”	praca w grupach, dyskusja, gry dydaktyczne, elementy wykładu, mapa karier,	rok szkolny 2024/25	doradca zawodowy
VIII	Jaki jest mój temperament i charakter	dyskusja, praca w grupach	rok szkolny 2024/25	wychowawcy
	Profil inteligencji a predyspozycje zawodowe	dyskusja, praca w grupach	rok szkolny 2024/25	wychowawcy
	Redagowanie pism urzędowych: CV, życiorysu, listu motywacyjnego, podania, wykorzystanie generatorów CV	lekcje przedmiotowe	rok szkolny 2024/25	nauczyciele języka polskiego

	Propagowanie treści zawodowawczych w nawiązaniu do omawianych lektur	lekcje przedmiotowe – kl. IV-VIII	rok szkolny 2024/25	nauczyciele języka polskiego
	Kształtowanie umiejętności operowania słownictwem z kręgu: szkoła, nauka, środowisko społeczne	lekcje przedmiotowe – kl. IV-VIII	rok szkolny 2024/25	nauczyciele języka polskiego
	Wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii	lekcje przedmiotowe – kl. IV-VIII	rok szkolny 2024/25	nauczyciele języka polskiego
	Zapoznanie z zawodami humanistycznymi: psycholog, dziennikarz, aktor, reżyser w nawiązaniu do omawianych tekstów	lekcje przedmiotowe – kl. IV-VIII	rok szkolny 2024/25	nauczyciele języka polskiego
	Zbieranie i porządkowanie danych Bryły – zadania	pogadanka, ankieta, praca w grupach, praca indywidualna pogadanka, praca z podręcznikiem, praca w grupach, praca indywidualna	rok szkolny 2024/25	nauczyciele matematyki
	Rywalizacja to wróg czy przyjaciel	lekcje przedmiotowe, dyskusja, praca w grupach, rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	nauczyciele wychowania fizycznego
	Motywacja – co to jest i po co?	lekcje przedmiotowe, dyskusja, praca w grupach, rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	nauczyciele wychowania fizycznego
	Czy współpraca się opłaca?	lekcje przedmiotowe, dyskusja, praca w grupach, rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	nauczyciele wychowania fizycznego
	Czym się interesuję? Stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu	lekcje przedmiotowe, dyskusja, praca w grupach, rozmowa kierowana	rok szkolny 2024/25	nauczyciele wychowania fizycznego
	Przetwarzanie skał – murarstwo, ogrodnictwo, chirurgia, ceramika	pokaz, pogadanka, ćwiczenia	rok szkolny 2024/25	nauczyciel chemii
	Chemia w kuchni – technologia żywienia	pogadanka, pokaz doświadczeń	rok szkolny 2024/25	nauczyciel chemii
	Poradnictwo indywidualne	rozmowy, ankiety, testy	rok szkolny 2024/25	pedagodzy, psycholog, szkolni specjaliści, doradca zawodowy
	1.Uczniu szkoły podstawowej, co po podstawówce? – ścieżki kształcenia. Moja edukacyjna przygoda. 2.Informacje w zasięgu ręki czyli	dyskusja, rozmowa kierowana, praca w grupach, ćwiczenia indywidualne,	rok szkolny 2024/25	doradca zawodowy

poznaje ofertę szkół ponadpodstawowych. Barometr zawodów 3.Moje oczekiwania wobec nowej szkoły. 4.Jak wygląda rekrutacja i jak liczyć punkty? 5.Wybieram zawód czy szkołę. Stawiamy na szkoły zawodowe. 6.Dokumenty aplikacyjne – Curriculum Vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna 7.Nauka przez całe życie? Zdecydowanie tak! 8.Jak może wyglądać praca w przyszłości? 9.Czy roboty zabiorą nam pracę? Sztuczna Inteligencja a rynek pracy. 10.Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.			
--	--	--	--

Korzyści wynikające z wdrożenia programu:

- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów;
- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe uczniów.

Przewidywane efekty

Uczniowie

- a. nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych;
- b. potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV– VI) i własne zasoby (klasy VII– VIII);
- c. poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-VI), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII– VIII);
- d. poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII– VIII);
- e. wiedzą, jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- f. posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia;
- g. uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV–VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej (klasy VII– VIII);
- h. określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV–VI oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII– VIII).

Nauczyciele

- a. znają potrzeby i zasoby uczniów;
- b. wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
- c. znają strukturę szkolnictwa;
- d. w różnych sytuacjach dydaktycznych prezentują informacje dotyczące preorientacji zawodowej.

Rodzice

- a. są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- b. znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- c. znają strukturę szkolnictwa.

Ewaluacja jest niezbędna, aby działania doradcze realizowane na terenie szkoły, były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów oraz ich rodziców i obejmują swoim zakresem:

- a. obserwacje osiągnięć uczniów;
- b. rozmowy z rodzicami;
- c. rozmowy z uczniami;
- d. analizę efektów pracy;
- e. analizę wytworów pracy uczniów;
- f. autorefleksję uczniów;
- g. analizę dokumentacji.

Opracowała
Urszula Bar